

# 特別支援学級（Ⅱ部）

## 学びのカテゴリー「地域・情報」



5・6年4組は、自分たちの身近な地域である学校を探検してきた。自分が興味・関心をもったこと、疑問に思ったこと、の2つの視点をもとに校内を回り、興味・関心をもったことは仲間と共有し、疑問に思ったことは仲間や教師に質問をした。これまでの活動を通して、自分の好きなこと・知りたいことを明確にしたり、仲間と折り合いをつけながら物事を決定したり、多くの人と関わろうとしたりすることができるようになってきた。

第5学年、第6学年では学校と学校周辺の地域を、第7学年では対象を岐阜市へと広げ、3カ年にわたり地域を探究している。7年4組では「岐阜市の良い所を発見しよう」を合言葉に、自分たちで行きたい所を決め、計画を実行することを大切にしてきた。実際に現地へ足を運び、自分の目で見て、触れて、感じることを通して、地域を知ることの楽しさや地域の良さに気づき、岐阜市をさらに深掘りしようと、チャレンジを続けている。



小寺 真実子  
河合 真理

5・6年4組

年間指導計画

「学びの 카테고리」：地域・情報（全105時間）

特別支援学級 第5・6学年の目標	(1) 問題解決力に関わって		学校や学校の周りの地域を探検する中で、関心をもったり、疑問に思ったことを解決しようとしたりすることができるようにする。										
	(2) 関係構築力に関わって		自分の好きなことや仲間の好きなことを知り、お互いが楽しむことができる活動を考えることができるようにする。										
	(3) 貢献する人間性に関わって		地域を探検する中で、関わった人々のよさに気づき、自分たちの生活と関連付けて考えようとする態度を養う。										
カテゴリー設定の理由	1～4年生で、自分たちの願いに基づいて身近な仲間や教師と関わることの楽しさを少しずつ感じ始めてきた。地域の公共施設・商店や地域の人の関わりをもつことで、興味関心を広げたり、地域に愛着をもつことができると考えた。そして、自分の興味関心を広げること、地域への愛着をもつことが、8・9年生での「進路・余暇」の学習に繋がっていく。												
学びの基盤となる道徳的諸価値	善悪の判断・節度節制・個性の伸長・礼儀・相互理解・規則の尊重・公共の精神・よりよい学校生活、集団生活の充実												
学びを構成する要素	学級の仲間 学校の仲間 教師 生物 地域の公共施設・商店 地域の人												
月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
単元名(時数)	学校や学校の周りを探検しよう (40時間)					まち探検をしよう (54時間)					地域の人と関わろう (11時間)		
主な学習活動	「学校探検をしよう①」 「学校探検をしよう②」 「学校探検をしよう③」 ○興味・関心があるもの、疑問に思うことを見つける。 ○探検して、関心をもったことや疑問に思ったことを整理する。 ○疑問に思ったことを、先生や関係する児童・生徒に聞いたり、調べたりする。 ○分かったことを振り返り、探検した場所の良さをまとめて、学校や周りの人と関わる良さを感ずる。					「まち探検をしよう①」 「まち探検をしよう②」 「まち探検をしよう③」 ○今まで探検した中で、もっと知りたいことや、さらに探検してみたい場所を考える中で自分や仲間の好きなものや興味のあるものを知る。 ○一緒に楽しめるようにするためにはどうするとよいのか考えて活動計画を立てることができる。 ○自分たちの好きなものや興味のあることをもとに活動を行う楽しさを感じる。 ○楽しかったこと・見つけたものから地域のよさを振り返る。					「まち探検をしよう④」 「まち探検をしよう⑤」 ○興味関心をもって地域の人に聞いてみたいことを考える。 ○インタビューすることを通して地域の人と関わる。		
想定される ●ジレンマ ■エラー 【道徳的諸価値】	■何を見つけたとよいのか分からない ●自分とは、興味のあることや好きなものが違う ■質問の仕方が分からない 【個性の伸長・礼儀・規則の尊重・よりよい学校生活、集団生活の充実】					■どんな所があるのか分からない ●他の子が行きたい所が自分とは違う ■地域の人に聞いてみたいけれど、聞き方が分からない 【善悪の判断・個性の伸長・礼儀・相互理解・規則の尊重・公共の精神・よりよい学校生活、集団生活の充実】					■地域の人に質問したいけれど、誰にどのように聞く とよいのか分からない 【個性の伸長・礼儀】		
人材活用 施設	・学級の仲間 ・教師 ・学校の仲間 ・学校周辺の施設（加納城址公園・気象台・学校周辺の商店など）					・学級の仲間 ・教師 ・地域の人 ・地域の施設（岐阜城・木遊館・博物館など）・商店					・学級の仲間 ・学校の仲間 ・教師 ・学校 ・岐阜市内の公共施設・商店、人		
教科等との関連	国語「きいてみよう」 社会「地図にかこう」 図工「切って、はって」					国語「地いきのことを調べよう」 「調べてみよう」(タブレット) 算数「お金の計算」「時ごとく時間」 生単「お出かけのマナー」「じこく表の見方」「乗り物に乗るときのマナー」					国語「インタビューをしよう」 「質問を考えよう」		

5・6年4組 単元シート		本単元の目標		
		問題解決力	関係構築力	貢献する人間性
単元名 まち探検をしよう (54)		まち探検を通して、仲間や他者の立場に立ってものごとを考えることができるようにする。	まち探検について、折り合いを付けながら話し合うことができるようにする。	探検の中で見つけた町の人の行動のよさを感じ、仲間に伝えたり、自分の生活に取り入れたりしようとする態度を養う。
活動の計画	<b>「まち探検をしよう①」</b> ○今までの活動を振り返る。 ○まち探検の計画を立てる。 ○まち探検を行う。 ○振り返りを行う。 (18)	<b>「まち探検をしよう②」</b> ○今までの活動を振り返る。 ○まち探検の計画を立てる。 ○まち探検を行う。 ○振り返りを行う。 (18)	<b>「まち探検をしよう③」</b> ○今までの活動を振り返る。 ○まち探検の計画を立てる。 ○まち探検を行う。 ○振り返りを行う。 (18)	
加筆修正欄				
想定される姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>みんなで一緒に遊びたい。</li> <li>仲間とお店で買い物がしたい。</li> <li>生き物に触ったりお世話したりしたい。</li> <li>今回は○○さんの意見にしよう。</li> <li>たくさん「！（興味・関心）」「？（疑問）」を見つけたよ。</li> <li>まちの人が丁寧に接客してくれたよ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○○ができる場所はここにあるね。</li> <li>私は○○がしたいな。</li> <li>みんなのやりたいことが1つはできるようにしよう。</li> <li>学校を○時に出たら、△時に着くね。</li> <li>質問したら丁寧に答えてくれたよ。</li> <li>まちの人が笑顔で挨拶してくれたよ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>みんなは○○するのが好きということが分かったから、みんなの好きなことができる場所を探そう。</li> <li>好きなことができる場所をみつけたよ。</li> <li>みんなで楽しく過ごせたね。</li> <li>まちのよさをたくさん見つけたよ。</li> <li>まちの人に挨拶したら返事を返してくれたよ。</li> <li>まちのために働いている人がいたよ。</li> </ul>	
実際の姿				
■ エラー ● ジレンマ	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>■学校の周りの地域で、何がしたいのか・何ができるのか分からない。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>■計画したけど、みんなで楽しめるか心配だ。</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; width: 100%;"> <p>■みんなが楽しめるようにするにはどの行先を選ぶとよいのか分からない。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; width: 45%; float: right;"> <p>■まちの人に伝わるように話せるか心配だな。</p> </div>			

5・6年4組 本時案

(1) 目標

まち探検の振り返り活動を通して感じたまちの人の挨拶のよさをもとに、自分たちのまち探検をよりよいものにしようと考えたり、行動しようとしたりする態度を養う。(貢献する人間性)

(2) 道徳的価値判断に関わって

まちの中で活動したときのまちの人の行動の価値に関わってよい挨拶とは何かを理解し、自分たちのまち探検に活かそうとする。(礼儀)

本時 (17/18)

活動内容 (○教師の発問 ・ 予想される児童生徒の発言)	○教師の手立てと見届け			
	6年C・6年E	5年A・5年B	6年F	6年D
<p><b>1 前時までの学習から、地域の人の行動のよさについて振り返る</b></p> <p>○まち探検をしてきて、地域の人たちの素敵などころはどこでしたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お店の人が優しくかったです。</li> <li>・笑顔で話してくれました。</li> <li>・道ですれ違ったときに挨拶をしてくれて嬉しかったです。</li> </ul> <p>○次のまち探検をもっとよくするために、自分たちも真似したいと思うところがありましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まちの人みたいに、「こんにちは。」と元気な声であいさつしたいです。</li> <li>・笑顔で話しかけてくれたのが嬉しかったので、私も笑顔でまちの人とお話したいです。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>うれしい気持ちになるあいさつをしよう。</p> </div> <p><b>2 よい挨拶について考え、意見交流をする</b></p> <p>○嬉しい気持ちになる挨拶はどんな挨拶ですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・笑顔で挨拶してくれると嬉しいです。</li> <li>・大きな声で挨拶すると思います。</li> <li>・相手の顔を見て挨拶をするとよいと思います。</li> </ul> <p><b>3 挨拶を実践する</b></p> <p>○みんなで考えた嬉しい気持ちになる挨拶をやってみましょう。</p> <p>他の人の挨拶を見て、よいところを見つけましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・声が大きくてよかった。</li> <li>・笑顔で挨拶できていた。</li> <li>・挨拶してもらっていい気持ちになったよ。</li> </ul> <p><b>4 振り返りを発表する</b></p> <p>○自分ががんばったことを話しましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人みたいに、笑顔で挨拶できました。</li> <li>・相手の顔を見ながら挨拶ができました。</li> <li>・次のまち探検では挨拶も頑張りたいです。</li> </ul>	<p>○前時に児童たちの意見から出た地域の人々のよさを写真と地図で振り返る。</p> <p>○地域の人の挨拶のよさを板書で児童と共有する。</p> <p>○挨拶の意義を板書する。</p> <p>○写真や、自分たちの日常生活から、地域の人々のよさについて想起できるように促す。</p> <p>○よい挨拶について考える視点を与えて、問いかける。</p> <p>○教師を見て、よい挨拶について考える視点を与える。(姿勢・表情・声の大きさ)</p> <p>○自分たちがしてもらった挨拶をもとに、よい挨拶について想起できるように促す。</p> <p>○よい挨拶を教員が例として見せて、どうするとよいのか考えさせるようにする。</p> <p>○よい挨拶をするために気を付けることを個人で決める。</p> <p>○仲間の頑張りやよさを交流する。</p> <p>○教師が地域の人の役となって、一人一人実践する。</p> <p>○自分の目標に沿って挨拶の練習をする。</p> <p>○仲間のよさを発表できるようにする。</p> <p>○個人の目標を確認しながら振り返りを行う。</p>	<p>○よい挨拶について考える視点を与えて、問いかける。</p> <p>○よくない挨拶を教師が例として見せて、どうするとよいのか考えさせるようにする。</p> <p>○自分の目標に沿って挨拶の練習ができるようにする。</p> <p>○自分の目標に沿って挨拶の練習ができるようにする。</p> <p>○目標に対してできたかを問いかける。</p>	<p>○教師と一問一答を行い、挨拶についての考えを引き出したり代弁したりする。</p> <p>○よい挨拶の例とよくない挨拶の例を教師が示し、どちらがよいか選ぶ。</p> <p>○目標に沿って挨拶ができているところを価値付ける。</p> <p>○教師が問いかける。</p>	<p>○仲間の意見を聞くことができるよう声を掛ける。</p> <p>○仲間の意見を聞くことができるよう声を掛ける。</p> <p>○教師と一緒に挨拶の練習をする。</p> <p>○教師が代弁する。</p>
	<p><b>目標に迫った姿をどのように見届けるか</b></p> <p>挨拶の意義や大切さに気付き、相手が嬉しくなる挨拶を意識して取り組もうとする。(貢献する人間性)</p> <p>・挨拶をする上での目標をもったり、目標に沿って実践したりしようとしている姿を見届ける。</p>			
	○自分の頑張りや話を促す。	○目標に対してできたかを問いかける。	○教師が問いかける。	○教師が代弁する。

7年4組

年間指導計画

「学びのカテゴリー」：地域・情報(全85時間)

特別支援学級 第7学年の目標	(1) 問題解決力に関わって		・ 地域の人や場所について興味・関心を持ち、願いの実現に向けて取り組むことができるようにする。											
	(2) 関係構築力に関わって		・ 願いの実現に向けて、仲間や教師と一緒に活動に取り組むことができるようにする。											
	(3) 貢献する人間性に関わって		・ 地域の人や地域の良さに気づき、地域への愛着、感謝する心情や態度を養う。											
カテゴリー設定の理由	第5学年、第6学年では、主に学校と学校周辺の地域について探究してきた。第7学年では、地域の範囲をさらに広げ、岐阜市を探索する活動を通して、地域の良さに気づき、地域への愛着を感じられるようにする。													
学びの基盤となる道徳的諸価値	節度、節制・思いやり、感謝・礼儀・遵法精神、公德心・社会参画、公共の精神・郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度													
学びを構成する要素	自然 公共施設 ルール マナー 地域の行事 お店 働く人 地域で生活する人 感謝 貢献 社会の一員													
月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
単元名(時数)	学校・学校周辺の良さって何？(8時間)		岐阜市の良さって何？【Part I 岐阜市の良い所を見付けよう】(30時間)			岐阜市の良さって何？【Part II 身近な人や町の人に岐阜市の良い所を教えてください】(22時間)			地域のために何ができる？(25時間)					
主な学習活動	<p>○転入生の仲間に附属小中学校を紹介しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・附属小中学校を案内する。</li> <li>・転入生の仲間に、学校のお気に入りの場所を紹介する。</li> </ul> <p>○加納校区を探検しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度までに見学した場所を交流する。</li> <li>・加納校区で気になる場所を挙げる。</li> <li>・みんなで考えたいこと、もっと知りたいことを話し合う。</li> <li>・自分たちで行き方、質問したいことを考えるなど、見学の計画を立てる。</li> <li>・みんなで話し合い決めた場所を見学する。</li> <li>・加納地区の見学を通して分かったことを文章に記録する。(加納城跡、和傘、中山道など)</li> </ul>		<p>○岐阜市の良さを発見しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度までに岐阜市で見学した場所を振り返る。</li> <li>・岐阜市で見学したい場所を出し合う。(公共施設、お店、自然、地域の行事など)</li> <li>・見学の計画を立てる。</li> <li>・みんなで話し合い決めた場所を見学する。</li> <li>・見学を通して分かったことを写真や文章で記録し、地図にまとめる。</li> </ul> <p>○京都・奈良研修で行く京都・奈良と岐阜市を比べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研修での見学先を調べる。</li> <li>・研修プランを決める。</li> <li>・研修プランに沿って研修を行う。</li> <li>・岐阜市と京都・奈良を比べる。</li> </ul>			<p>○岐阜市の良さを発見しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・岐阜市で見学したい場所を出し合う。(公共施設、お店、自然、地域の行事など)</li> <li>・見学の計画を立てる。</li> <li>・みんなで話し合い決めた場所を見学する。</li> <li>・見学を通して分かったことを写真や文章で記録し、地図にまとめる。</li> </ul>			<p>○岐阜市の良さを、もっと発見しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他者(学校の先生や町の人)にインタビューする活動を通して、自分たちでは気づかない町の良さを知り、岐阜市についてさらに掘り下げる。</li> <li>・誰に何をインタビューするか計画を立てる。</li> <li>・学校の先生にインタビューする計画を立てる。</li> <li>・話す練習、メモをとる練習をする。</li> <li>・町の人にインタビューする計画を立てる。</li> <li>・どこでインタビューするのか、質問することを考える。</li> <li>・話す練習、メモをとる練習をする。</li> <li>・インタビュー結果を基に、見学先を決め、探検の計画を立てる。</li> <li>・見学し、分かったことを写真と文章で地図に記録する。</li> </ul>			<p>○これまでにお世話になった人、地域のためにできることを考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習で出会った地域の人、見学等でお世話になった人のために、自分たちができることはないか考え、実際に活動する。(例)・自分が住んでいる地域の行事に参加する。</li> <li>・学校周辺に花を植えたり、ゴミ拾いをしたりする。</li> <li>・岐阜市の良い所をまとめたパンフレットを作成し、掲示したり、配布したりする。</li> <li>・これまでお世話になった方々へ感謝の手紙を書く。</li> <li>・「ふぞくマーケット」に招待する。</li> <li>・お店のお手伝いをする。</li> </ul> <p>○1年間の自分たちの活動を振り返ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・下級生に、自分たちの学んできたことを伝え、学校の周りや岐阜市の良さを共有する。</li> </ul>		
想定される●ジレンマ■エラー【道徳的諸価値】	<p>■学校のことが、転入生の仲間にちゃんと伝わっただろうか。</p> <p>【・礼儀・社会参画、公共の精神】</p>		<p>■見学先への行き方やバスの時刻表の見方が分からない。</p> <p>●自分と仲間の意見が違うとき、うまく折り合いが付けられない。</p> <p>【・節度、節制・礼儀・遵法精神、公德心・社会参画、公共の精神】</p>			<p>●写真で記録に残したいけれど、公共のマナーを考えると、実行してよいのだろうか。</p> <p>【・節度、節制・礼儀・遵法精神、公德心・社会参画、公共の精神】</p>			<p>■岐阜市の良さをもっと知りたいけれど、どうしたら分かるのか、解決の方法が見いだせない。</p> <p>■学校と違う場所で地域の人と話す時は、どんな言葉遣いで話すと良いか分からない。</p> <p>■インタビューしたいけれど、うまくできるか心配で声がかけづらい。</p> <p>●自分と仲間の行きたい場所がちがひ、折り合いがつけられない。</p> <p>【・節度、節制・思いやり、感謝・礼儀・遵法精神、公德心・社会参画、公共の精神】</p>			<p>■誰かのために、自分ができることが何なのか思い付かない。</p> <p>●誰かのために頑張ることは大切だけれど、自分がしたい活動と違うから、意欲が湧かない。</p> <p>●下級生に伝えたいけれど、上手く伝えられない。</p> <p>【・思いやり、感謝・礼儀・社会参画、公共の精神・勤労・郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】</p>		
人材活用施設	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の先生</li> <li>・見学先の方</li> <li>・中山道加納宿まちづくり交流センター</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・お店</li> <li>・公共施設</li> <li>・宿泊研修先で出会う人</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・お店</li> <li>・公共施設</li> <li>・見学先の方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の先生</li> <li>・街の人</li> <li>・お店</li> <li>・公共施設</li> <li>・岐阜駅</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・お世話になった人(先生・地域の人・お店の人)</li> <li>・学校の周りの地域</li> <li>・岐阜市</li> </ul>		
教科等との関連	<p>国語「自己紹介をしよう」「聞き方・話し方」「メモの取り方」</p> <p>数学「数を数えよう」「お金の計算」</p>					<p>国語「注文をしよう」</p> <p>数学「時間・時計」</p>			<p>国語「インタビューをしよう」「アンケートを作ろう」</p> <p>数学「表とグラフ」</p>			<p>国語「手紙を書こう」「プレゼンしよう」</p> <p>美術「招待状を作ろう」</p>		

7年4組 単元シート 単元名 岐阜市の良さって何？ 【Part II 身近な人や町の人に、岐阜市の良い所を教えてください もらおう】 (22)		本単元の目標		
		問題解決力	関係構築力	貢献する人間性
		願いを実現するために、様々な人と出会い、意見を聞きながら、計画を立て、行動に移すことができるようにする。	願いの実現に向けて、仲間や教師と共に考え、よりよい活動を創り出すことができるようにする。	他者との関わりを通して、地域の人や地域の良さに気づき、地域への愛着、感謝する心情や態度を養う。
活動の計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>○これまでの活動について振り返る。</li> <li>○岐阜市のことをさらに知るために、仲間とこれからどんな活動をしたいか話し合う。</li> <li>○誰に、どんなことを聞きたいかまとめる。(1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○附属小中学校の先生方に、岐阜市の良い所についてインタビューをする計画を立てる。</li> <li>○誰に質問するか、質問する内容を考える。</li> <li>○インタビューの仕方、メモのとり方を確認する。</li> <li>○先生にインタビューをする。</li> <li>○インタビューした結果をまとめる。(5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○岐阜市をさらに深堀するため、街の人に岐阜市の良い所を聞く。</li> <li>○町の人に、岐阜市の良い所についてインタビューする計画を立てる。</li> <li>○インタビューの練習をする。</li> <li>○岐阜駅でインタビューを行う。(例 岐阜駅観光案内所の人、通行人)</li> <li>○インタビューした結果をまとめる。(5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○インタビュー結果を基に、行きたい場所を決め、見学の計画を立てる。</li> <li>○行き方を調べたり、質問したいことを整理したりする。</li> <li>○見学に行き、振り返りをする。</li> <li>○学校の先生や街の人へのインタビューを通して気付いたことや分かったことをまとめる。(11)</li> </ul>
加筆修正欄				
想定される姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・岐阜市の良さをもっと知りたい。</li> <li>・岐阜市の良さについて、いろいろな人に話を聞きたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が知らない岐阜市の良さを聞くことができた。</li> <li>・先生方に教えてもらった所がどんなところか、実際に行ってみたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知らない人にインタビューがうまくできるか不安だ。</li> <li>・岐阜市には、さまざまな良い所がある。実際に行ってみたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな人の意見を聞くことで、岐阜市の良さについて、たくさん知ることができた。</li> <li>・岐阜市って、いいところだな。</li> </ul>
実際の姿				
■ ● エラー マ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■岐阜市の良さをもっと知りたいけれど、どうしたら分かるのか、解決の方法が見いだせない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■初対面の人と話す時に、どんな言葉遣いで話すと良いか分からない。</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■街の人にインタビューしたいけれど、うまくできるか心配で声がかげづらい。</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分と仲間の行きたい場所がちがひ、折り合いがつけられない。</li> </ul>		

7年4組 本時案

(1) 目標

これまでのインタビューの活動を通して得た成果を基に、街頭インタビューに向けて進んで練習することができる。(問題解決力)

(2) 道徳的価値判断に関わって

インタビューの活動を通して、時と場に応じた適切な言動がとれるような態度を養う。(礼儀)

本時 (10/22)

活動内容 (○教師の発問 ・ 予想される児童生徒の発言)	○教師の手立てと見届け								
<p><b>1 街頭インタビューを行う目的を確認し、共有する</b>                      ○どうして、街の人にインタビューしようと思ったのですか。                      ・いろいろな人に岐阜市の良い所を聞きたいと思ったから。                      ・自分が知らない岐阜市の良い所を知ることができると思うから。</p> <p><b>2 岐阜駅の映像を見て、街頭インタビューのイメージをもつ</b>                      ・自分から声かけられるか心配だな。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                         街頭インタビューのリハーサルをしよう。                     </div>	<p>○前回の先生方へのインタビュー活動の成果を確認し、今回の街頭インタビューへの意欲につなげる。</p> <p>○岐阜駅の映像を提示し、活動場所、インタビューする人、岐阜駅の状況を確認することで、街頭インタビューのイメージをもたせる。</p>								
<p><b>3 インタビューの原稿を確認する</b>                      ○前回、先生方へ行ったインタビューの原稿でよいですか。                      ・附属小中学校を入れるといいかな。                      ・街の人に、どう生きるかという言葉は伝わらないと思う。</p> <p><b>4 インタビューの練習をする</b>                      教師の示範を見て、インタビューのイメージとポイントをつかむ。ペアを組み、ポイントを意識してインタビューの練習を行う。ペアの実態に応じて相互評価を行う。全体の前で一人一人が、教師を相手に仕上げの練習を行う。7年4組の授業を参観している方にインタビューを行う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【先生方へのインタビューの原稿】</b>                          今お時間よろしいですか。7年4組の○○です。僕たちは、どう生きるかの授業で岐阜市の良さについて調べています。先生方にも岐阜市の良さについて聞きたいと思い、インタビューをしています。質問に答えてもらえますか。                          ①岐阜市の良い所はどこですか。②理由を教えてください。ご協力ありがとうございました。</p> </div>	<p>○前回の先生方へのインタビューで使った原稿を提示し、それをもとに街頭インタビューの原稿を考えるように促す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">                         インタビューの練習時                     </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">A (男)</th> <th style="width: 25%;">B (男)</th> <th style="width: 25%;">C (男)</th> <th style="width: 25%;">D (男)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>緊張して固まってしま う場合は、 教師と共に できるところ まで取り 組む。</td> <td>集中して取 り組めるよ うに、活動 の約束を教 師と確認す る。</td> <td>進んで取り 組めるよう に、指示が 理解できた か確認す る。</td> <td>緊張して固 まってしま う場合は、 教師が一緒 に原稿を読 み上げる。</td> </tr> </tbody> </table>	A (男)	B (男)	C (男)	D (男)	緊張して固まってしま う場合は、 教師と共に できるところ まで取り 組む。	集中して取 り組めるよ うに、活動 の約束を教 師と確認す る。	進んで取り 組めるよう に、指示が 理解できた か確認す る。	緊張して固 まってしま う場合は、 教師が一緒 に原稿を読 み上げる。
A (男)	B (男)	C (男)	D (男)						
緊張して固まってしま う場合は、 教師と共に できるところ まで取り 組む。	集中して取 り組めるよ うに、活動 の約束を教 師と確認す る。	進んで取り 組めるよう に、指示が 理解できた か確認す る。	緊張して固 まってしま う場合は、 教師が一緒 に原稿を読 み上げる。						
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【街頭インタビューの原稿】</b>                          おはようございます。今お時間よろしいですか。僕たちは、<u>岐阜大学教育学部附属小中学校の中学1年生</u>です。学校の授業で、岐阜市の良さについて調べています。町の人にも岐阜市の良さについて聞きたいと思い、インタビューをしています。質問に答えてもらえますか。                          ①岐阜市の良い所はどこですか。②理由を教えてください。ご協力ありがとうございました。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【インタビューの名人ポイント】</b>                          ①視線・・・相手の目を見て話す                          ②反応・・・うなずき                          相手の答えに応じた返し                          ③声・・・相手に聞こえる声の大きさ                          はっきりと話す</p> </div>	<p style="text-align: center;">個々の良さを名人ポイントに沿って価値付ける。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>目標に迫った姿をどのように見届けるか</b>                          街頭インタビューに向けて、よりよいインタビューを目指し、進んで練習に取り組んでいる。(問題解決力)                          ・インタビューの練習の様子や振り返りの発言から見届ける。</p> </div>								
<p><b>5 本時の振り返りを行い、次時への見通しをもつ</b>                      ・練習を頑張ることができました。本番のインタビューを頑張りたいです。                      ・名人ポイントに丸が付いて良かったです。</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">C (男)</td> <td>伝えたいことが仲間に伝わるように、教師が意図を汲み取り、補足する。</td> </tr> </table>	C (男)	伝えたいことが仲間に伝わるように、教師が意図を汲み取り、補足する。						
C (男)	伝えたいことが仲間に伝わるように、教師が意図を汲み取り、補足する。								